

INTERJÚ GOTTLIEB JÓZSEFNÉVEL

I. A foglalkozás rövid összefoglalása

A foglalkozás célja, hogy megemlékezzen meg az 1956-os forradalom hőseiről, a későbbi megtorlás áldozatairól, valamint azokról, akik az összezsapások véletlen civil áldozataivá váltak. Feldolgozását elsősorban gimnázium felsőbb évfolyamain évfolyamán ajánljuk, de az általános iskola 8. osztályos tanulóknak is hasznos lehet. A témakör lehetőséget ad az érvelő vitára, az események több nézőpontú, emberléptékű megközelítésére. A tanóra elsősorban a személyes motivációra, érzésekre, helyezi a hangsúlyt.

A feladat nem időigényes (nagyjából fél óra, bár sok minden függ az adott tanulócsoport vagy osztály érintettségétől, motivációs fokától). A feldolgozás egy része – vagy akár teljes egésze is – házi feladat formájában történik, s a diákokat a legújabb kommunikációs és digitális eszközök használatára sarkalja.

Elsősorban **történelemórának** ideális.

Nevelési célok: A tanuló felismeri, hogy a XX. században a szovjet mintára kiépített diktatúra ellen kibontakozó forradalom és az utcai harcok miképpen és milyen áldozatok árán alakította a budapesti lakosság sorsát. Világát. Belátja, hogy az ország és a főváros lakosságának egy része számára a katonai események jelentősebbnek tűntek a politikai eseményeknél. Ismereteket merít az akkor élt emberek visszaemlékezéseiből. Véleményt fogalmaz meg, melyet képes vitában képviselni.

Kerettantervi fogalmak, nevek, topográfiai és kronológiai adatok:

Fogalmak: népbíróságok, pártállam, ÁVH, tömegpropaganda, forradalom

Személyek: Rákosi Mátyás, Nagy Imre, Kádár János.

Topográfia: Budapest, Amerikai Egyesült Államok

Kronológia: 1956. október 23., 1956. november 4., 1958 (Nagy Imre kivégzése), 1963 (részleges amnesztia).

(TÖRTÉNELEM, TÁRSADALMI ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyama számára)

Kerettantervi fogalmak, nevek, topográfiai és kronológiai adatok:

Dolgozók Pártja (MDP), népköztársaság, internálás, ÁVH, besúgó hálózat, egypártrendszer, pártállam, reakciós, koncepciós perek, MEFESZ, intervenció.

Mindszenty József, Rákosi Mátyás, Kádár János, Nagy Imre, Maléter Pál.

Az 1956-os forradalom főbb fővárosi helyszínei: 1945, 1956. október 23., 1956. november 4.

(TÖRTÉNELEM, TÁRSADALMI ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára)

Az óraelem felhasználásának vázlatos összefoglalása:

- Órát megelőzően a videó megtekintése
- Órai ellenőrzés, csoportos és frontális feladatvégzés
- Összegző vita, házi feladat

A tananyagegységet **szóbeli értékelés** zárja az órai munka alapján. **A házi feladat** szintén **értékelhető**.





©Jelen szakmai anyag az „1956 – a magyar forradalom a legújabb történelmi kutatások tükrében” című akkreditált pedagógus-továbbképzés (alapítási engedély száma: 27282/1/2016) keretében jött létre, amelyet a Prekog Alfa Szolgáltató és Tanácsadó Kft. a Közép- és Kelet-európai Történelem és Társadalom Kutatásáért Közalapítvány megbízásából szervezett. Az anyag minden üzleti célú felhasználása csak a nevezett szervezetek hozzájárulásával lehetséges.

56 interjú '56-ról – Módszertani segédanyag az „1956: a magyar forradalom a legújabb történelmi kutatások tükrében” című akkreditált pedagógus-továbbképzéshez

II. Az óra előkészítése


Házi feladat az órát megelőzően: A tanulók tekintsék meg a Gottlieb József-nével készült interjút, és oldják meg az alábbi feladatokat!

1. Párosítsd a képeket a szavakkal!

1. sezlón	 <p>A.</p> <p>https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Kohleherd.jpg</p>
2. suszterműhely	 <p>B.</p> <p>http://canadahun.com/temak/retr%C3%B3-t%C3%A1rgyak-k%C3%A9pl%C3%A1nc.53950/page-50</p>
3. kocsonya	 <p>C.</p> <p>http://femina.hu/terasz/a_3_legjobb_cipesz_a_varosban</p>
4. sparhelt	 <p>D.</p> <p>http://mult-kor.hu/20121004_az_iskolakopeny_emleke?pldx=2</p>

©Jelen szakmai anyag az „1956 – a magyar forradalom a legújabb történelmi kutatások tükrében” című akkreditált pedagógus-továbbképzés (alapítási engedély száma: 27282/1/2016) keretében jött létre, amelyet a Prekog Alfa Szolgáltató és Tanácsadó Kft. a Közép- és Kelet-európai Történelem és Társadalom Kutatásáért Közalapítvány megbízásából szervezett. Az anyag minden üzleti célú felhasználása csak a nevezett szervezetek hozzájárulásával lehetséges.

56 interjú '56-ról – Módszertani segédanyag az „1956: a magyar forradalom a legújabb történeti kutatások tükrében” című akkreditált pedagógus-továbbképzéshez

<p>5. Habselyem Kötöttárugyár</p>	 <p>E. http://www.nosalty.hu/recept/kocsonya-ahogy-anyukam-kesziti</p>
<p>6. férfi-női fodrászat</p>	 <p>F. https://pixabay.com/hu/borotva-k%C3%A9sz%C3%A9g%C3%A9k-1708642/</p>

Gottlieb Józsefné beszámolójában van egy nagyobb hiba. Mi ez? (A harmadik perc környékén érdemes elkezdni fülelni.)

.....

.....

.....

Nézz utána, milyen termékeket gyártottak a Habselyem Kötöttárugyárban az 1950-es években!

.....

.....

.....

.....

III. Órai munka (házi feladat is lehet)

A. Ha rendelkezésre áll a számítógépes terem vagy néhány laptop, a tanulók kis csoportokban böngésszék át az alábbi honlapokat, majd tervezzenek ruhákat, amelyek ideológiai szempontból is megfelelőek lehetnek, és bemutatásra kerülhetnek a párt vezetősége előtt is. Ezt követően írják meg a divatbemutató szövegét is.

©Jelen szakmai anyag az „1956 – a magyar forradalom a legújabb történeti kutatások tükrében” című akkreditált pedagógus-továbbképzés (alapítási engedély száma: 27282/1/2016) keretében jött létre, amelyet a Prekog Alfa Szolgáltató és Tanácsadó Kft. a Közép- és Kelet-európai Történelem és Társadalom Kutatásáért Közalapítvány megbízásából szervezett. Az anyag minden üzleti célú felhasználása csak a nevezett szervezetek hozzájárulásával lehetséges.

56 interjú '56-ról – Módszertani segédanyag az „1956: a magyar forradalom a legújabb történeti kutatások tükrében” című akkreditált pedagógus-továbbképzéshez

http://torimaskepp.blog.hu/2016/10/21/lodenkabat_es_micisapka_divat_az_50-es_evekben

<http://eletmod.transindex.ro/?cikk=11533>

http://divat.hu/cikk/Divatszotar_az_/600

http://www.rev.hu/ords/f?p=600:2:::::P2_PAGE_URI:kiadvanyok/evkonyvo2/valuch

- B. A diákok olvassák el az alábbi cikkeket, majd kis csoportokban/párokban készítsenek egy rövid prezentációt (PowerPoint, Prezi) a pesterzsébeti eseményekről!**

<http://beszelo.c3.hu/onlinecikk/a-pesterzsebeti-fegyveres-ellenallas-1956>

http://hvg.hu/kultura/20141208_egy_56os_csata_amiorol_sohasem_beszelnunk

IV. Házi feladat: a fenti pontban javasolt két lehetőség közül az, amelyik nem valósult meg a tanórán

- A) Keressetek olyan, az általunk tárgyalt korszakról szóló irodalmi műveket, amelyekben a szerző az oroszokra emlékszik vissza.** Röviden mutassátok be az egyiket. (Például Márai Sándor: Föld, föld!, Tar Sándor: Apánk még élt, stb.)
- B) Gasztronómiai kalandozások: hogyan készül a kocsonya?** Miért lehetett népszerű étel a korszakban. Keressetek még más, akkoriban gyakran fogyasztott ételeket. Milyen ételekhez nem lehetett hozzájutni? Kutatásotok eredményét egy képzeletbeli étlapon is rögzíthetitek.

V. Melléklet: a feladatlap lehetséges megoldása

1. Párosítsd a képeket a szavakkal!

Megoldás: 1-B, 2-C, 3-E, 4-A, 5-D, 6-F

Gottlieb Józsefné beszámolójában van egy nagyobb hiba. Mi ez?

Megoldás: „A férjem hazahozta a százmilliárdot, meg a nem tudom még mennyi pengőt, másnap reggel nem kaptunk érte egy élesztőt.” Ebben az időszakban már forint volt, százmilliárd pengős bankjegy a közvetlenül a második világháború után felpörgő infláció idején volt forgalomban.

Nézz utána, milyen termékeket gyártottak a Habselyem Kötöttárugyárban az 1950-es években.

https://hu.wikipedia.org/wiki/Habselyem_K%C3%B6t%C3%B6tt%C3%A1ruga%C3%A1r