

# INTERJÚ KOHONOCZKI JÁNOSSEL

## I. A foglalkozás rövid összefoglalása

A foglalkozás nem egybefüggő, hanem különálló elemekből áll, melyek szolgálhatják a témakörre való ráhangolódást, a korszak életmódjának közelebbi megismerését, politikai, társadalmi aspektusainak végiggondolását. Vizsgálhatjuk általuk a történelmi események lakosságra való hatását, illetve megvitathatjuk az események kapcsán felmerülő emberi dilemmákat. Elsősorban **gondolatébresztő óráknak** ideális. A különböző óraelemek történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek, magyar nyelv és irodalom, dráma valamint osztályfőnöki óratervebe is beilleszthetők.

### **Nevelési célok:**

A tanuló képes legyen a különböző szövegek megértésére, elemzésére, illetve kritikai feldolgozására a kommunikációs helyzet tér, idő és résztvevői szerepeinek (kontextus) megfelelően.

Belátja, hogy a szovjet megszállás és a kommunista diktatúra a lakosságot szabadságjogaiban korlátozta. A jogfosztások következményeként számosan emigrációba kényszerültek, amely az ország szempontjából veszteséggént értelmezhető.

A tanuló képes a visszaemlékezők által megélt események lehetséges hátterének feltérképezésére. Képes egy konkrét problémakör kapcsán érvek és ellenérvek megfogalmazására.

Képes az önálló, kritikus gondolkodásra az események értelmezése kapcsán.

Képes felismerni, hogy a történelmi eseményeket megélők nem feltétlen alakítói az eseményeknek.

### **Kerettantervi tartalmak, fogalmak (történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek):**

Forradalom (és ellenforradalom), a kommunista diktatúra kiépítése, értelmezés, diktatúra, aranycsapat, disszidens

### **Kerettantervi tartalmak, fogalmak (magyar nyelv és irodalom):**

szövegértés, szövegalkotás, értelmezés

### **Az óraelem felhasználásának vázlatos összefoglalása:**

- A témakörhöz kapcsolódóan vita generálása
- A témakörhöz kapcsolódó ismeretek (pl.: életmód, politikai környezet) elmélyítése a drámapedagógia eszközeivel (páros és csoportos munka)
- Nonverbális kommunikáció dekódolása
- A kidolgozott feladatok frontális megbeszélése

## 56 interjú '56-ról – Módszertani segédanyag az „1956: a magyar forradalom a legújabb történelmi kutatások tükrében” című akkreditált pedagógus-továbbképzéshez

### II. A feladatok előkészítése

A feladatokhoz használt eszközök előkészítése (projektor, iskolai laptopok, képek)

Amennyiben a diákok még – korosztályukból adódóan – nem ismerkedtek meg a 20. század vonatkozó történelmi eseményeivel, megkérjük őket, hogy az órára olvassák el az általunk kiosztott vázlatos összefoglalót. (Elhagyható.)

### III. Órai munka – a feladatok menete

A feladatok során elsősorban a megélt történelemmel, a nagy horderejű eseményekkel szemben a történelmet megélt kisember nézőpontjával foglalkozunk, a forradalom mindennapjaival.

#### Az interjú megtekintése előtt: (2 perc – feladatutastítás)

A tanulók figyeljenek az alábbiakra az interjú során:

- Milyen kifejezéseket használ a visszaemlékező az '56-os forradalomra? Mire következtethetünk ebből?
- Milyen az elbeszélői attitűdje, milyen a történésekhez való viszonyulásra lehet ebből következtetni?
- Mit emel ki, mit tart fontosnak a visszaemlékező a felidézett időszakra eső életszakaszából?

#### Az interjúhoz megtekintése után: (6 perc)

A tanulók elmondják a felvetett kérdésekhez kapcsolódó észrevételeiket, közösen megvitatjuk azokat.

#### Az interjúhoz kapcsolódóan: (8 perc a feladatutastással együtt) – páros munka



A tanulók párokban dolgoznak.

A tanulók ismerjék fel Puskás Ferenc képét!

©Jelen szakmai anyag az „1956 – a magyar forradalom a legújabb történelmi kutatások tükrében” című akkreditált pedagógus-továbbképzés (alapítási engedély száma: 27282/1/2016) keretében jött létre, amelyet a Prekog Alfa Szolgáltató és Tanácsadó Kft. a Közép- és Kelet-európai Történelem és Társadalom Kutatásáért Közalapítvány megbízásából szervezett. Az anyag minden üzleti célú felhasználása csak a nevezett szervezetek hozzájárulásával lehetséges.

## 56 interjú '56-ról – Módszertani segédanyag az „1956: a magyar forradalom a legújabb történeti kutatások tükrében” című akkreditált pedagógus-továbbképzéshez

Nézzenek utána okostelefonjaik/iskolai laptopok segítségével, hogy kik láthatóak a másik két képen! (Bármely aranycsapattag fotója tetszés szerint megjeleníthető.)

A tanulók határozzák meg az „aranycsapat” fogalmát, indokolják a megnevezést!

**Az interjúhoz kapcsolódóan: (10 perc a feladatutasítással együtt) – csoportmunka**

A tanulók három fős csoportokban dolgoznak.

A visszaemlékező elmeséli azt a szituációt, amikor 11 társával együtt disszidálni készültek. Végül ő néhány társával itthon maradt.

A csoportok egyik fele gyűjtsön érveket az ország elhagyása mellett!

A csoportok egyik fele gyűjtsön érveket az itthon maradás mellett!

Az összegyűjtött érveket felváltva meghallgatjuk. Amikor az összes elhangzott, mindenki jelezheti, szerinte melyik állásponthez kapcsolódó érvek voltak a meggyőzőbbek.