

„ Mit visz a kishajó? ”

(1 óra)

KIP

TANÍTÁSI EGYSÉG:

Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése

Magyar irodalom

1. ÉVFOLYAM

Készítette: Dankó Mihály Jánosné

Iskola: Szent Anna Katolikus Általános Iskola, Nyírtelek

Tantárgy: Magyar irodalom

Tanítási egység: Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése

Tankönyvi anyagrész: Hangfelismerés, szótagolás

Nagy gondolat: „Mit visz a kishajó?”

Az óra didaktikai feladatai: Gyakorlóóra, ismeretek alkalmazása

Tantárgyi kapcsolatok: Nyelvtan, környezetismeret, rajz, technika, ének

Osztály: 1. b

Csoportok: 4x5 fő

Dátum: 2021. november 12.

Az óra szerkezete: (időkerete)

1. Bemelegítés, motiváció, nagy gondolat	5 perc
2. Csoportalakítás (színespálcikák segítségével)	5 perc
3. Szerepkártyák kiosztása; szerepkörök, csoportok feladatainak ismertetése	10 perc
4. Csoportmunka:	10 perc
5. A csoportok munkájának ellenőrzése	10 perc
6. Egyéni feladatok megoldása:	5 perc
7. Egyéni feladatok ellenőrzése:	5 perc
8. Összegzés:	5 perc
9. Az óra értékelése:	5 perc

Tevékenységek formák:

Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése

Hangfelismerés hívóképek segítségével.

Adott hang felismerése szavakban, szókeresés adott hanggal.

Szótagolás, csoportosítás szótagszám szerint.

Kifejezőképesség fejlesztése

A hang, szótag, szó, mondat fogalmak biztonságos használata.

Mondat fogalmazása.

Tanult dal, vers, mondóka felidézése.

Fogalom képi megjelenítése.

Dramatizálás.

A foglalkozás célja:

A tanulók megismertetése a csoportmunkával, a csoporton belüli szerepekkel. Csoporttársakkal közös együttműködéssel alkalmazzák meglévő ismereteiket. A feladatmegoldás során használják meglévő ismereteiket, a már megismert hang, szótag, szó, mondat fogalmakat. Együttes munkával hozzanak létre közös produktumot szóban, rajzos és mozgásos tevékenységek által is. Éljük át a közösen végzett munka örömét.

Fejlesztendő képességek:

- képolvasás
- hanganalízis
- szóbeli kifejezőképesség
- saját vélemény kialakítása
- együttműködési készség
- közös döntéshozás
- vita, megbeszélés
- dramatizálási képesség
- rajzkészség

Eszközsükséglet:

- hívóképek, tárgyképek
- különböző szótagszámú szócsíkok
- gyurma, színespapír, olló, ragasztó, vízfesték, ecset, rajzlap, rajztábla
- piros, sárga, zöld, kék boríték
- piros, sárga, zöld, kék vitorláshajó
- csoportalakításhoz (piros, sárga, zöld, kék) színespálcika
- szerepkártyák
- önértékeléshez emojik

Forrásanyag

- Az én ábécém című tankönyv képanyaga

I. BEMELEGÍTÉS, MOTIVÁCIÓ, NAGY GONDOLAT

„Kit visz a kishajó” x, y hanggal?

- Álljon fel az a gyerek, aki hallja a vezetéknevében az x, y hangot!

„m”

„p”

„r”

Álljon fel az a tanuló, aki felismeri a keresztnévében az x, y hangot!

„z”

„d”

„sz”

Aki felismeri kereszt-, vagy vezetéknevében a keresett hangot feláll, akkor ülhet le, ha szótagolta (eltörte) a kereszt-, vagy vezetéknevét.

II. CSOPORTALAKÍTÁS

- Csoportalakítás színespálcikák (5 piros, 5 sárga, 5 zöld, 5 kék) segítségével, spontán módon.

A gyerekek zsákból húzzák a színespálcikát, ahhoz az asztalhoz ülnek, amelyen a pálcikájukkal megegyező színű vitorlás hajó van.

III. SZEREPKÁRTYÁK KIOSZTÁSA, SZEREPKÖRÖK, CSOPORTFELADATOK ISMERTETÉSE

- A csoportszerepek megbeszélése szerepkártyák kiosztásával (1. kistanár 2. beszámoló 3. eszközfelelős 4. rendfelelős 5. csendkapitány) A szerepek KIP-es óránként rotálódnak a későbbiekben.

- Csoportfeladatok:

1. csoport (pirosak) feladata:

- Gyümölcsöket ábrázoló képek közül, azokat tegyétek a hajóra, amelyeknek a nevében szerepel a hajó vitorláján szereplő hívókép hangja. (medve – „m”)
- Keressetek még olyan gyümölcsöt, amelyiknek a nevében szerepel ez a hang!
Nem mondhatjátok ki a nevét, valamilyen formában jelenítsétek meg nekünk úgy, hogy felismerhessük! Tetszés szerint használhatjátok a megadott anyagokat, eszközöket! (gyurma, színespapír, színesceruza, olló, ragasztó, rajzlap) Ha tudtok, több gyümölcsöt is megmutathattok!

- *Forrásanyag, szükséges eszközök: Hanghívókép (medve); Az én ábécém tankönyv képei: alma, körte, citrom, szilva, mandula; olló, ragasztó, színespapír, színesceruza, rajzlap, festék, ecset, gyurma, rajztábla; piros vitorlás, piros boríték*

2. csoport (sárgák) feladata:

- Állatok képei közül azokat helyezték el a hajón, amelyek nevében szerepel a vitorlán szereplő hívókép hangja. (repülő – „r”)
- Közösen énekeljétek egy dalt vagy mondjátok olyan mondókát, verset, amiben állat neve szerepel!

- *Forrásanyag, szükséges eszközök: Hanghívókép (repülő); Az én ábécém tankönyv képei: róka, zebra, zsiráf, őz, mókus; sárga vitorlás, sárga boríték*

3. csoport (zöldek) feladata:

- Használati tárgyak képei közül azokat rakjátok hajóra, amelyek nevében szerepel a vitorlán elhelyezett hívókép hangja! (méhecske – „z”)
- Válasszátok ki az egyik használati tárgyat, ne mondjátok ki a nevét, csak azt áruljátok el egy mondatnál, mire használjuk! Ezt a mondatot beszéljétek meg egymás között! Vajon kitalálják-e társaitok, melyik tárgyra gondoltatok?

- *Forrásanyag, szükséges eszközök: Hanghívókép (méhecske); Az én ábécém tankönyv képei: váza, ceruza, fazék, szekrény, esernyő; zöld vitorlás, zöld boríték*

4. csoport (kékek) feladata:

- Játékokat, hangszereket mutató képek közül, azokat tegyétek hajóra, amelyek nevében szerepel a vitorla hívóképének hangja! (dob – „d”)
- Alakítsatok zenekart, mozgással utánozzatok egy-egy hangszeres játékot! Igyekeztek, hogy mindenki más hangszeren játsszon! A többi csoport próbálja kitalálni, kinek mi a hangszere!

- *Forrásanyag, szükséges eszközök: Hanghívókép (dob); Az én ábécém tankönyv képei: hegedű, dob, zongora, dominó, baba; kék vitorlás, kék boríték*

IV. A CSOPORTOK MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE

V. EGYÉNI FELADATOK

A kistanárok minden csoporttagjuknak adnak egyet a feladatmegoldásban használt tárgyképek közül, minden tanuló szótagolja a kapott kép nevét, és elhelyezi a megfelelő szótagszámú szócsík alatt. A tanult módon, egész mondatnál megfogalmazza, az adott szó, hány szótagból áll.

VI. EGYÉNI FELADATOK ELLENŐRZÉSE

VII. ÖSSZEGZÉS, TANÍTÓI ÉRTÉKELÉS

- A csoportok munkájának értékelése, a pozitívumok kiemelése. A negatív tapasztalatok alapján építő gondolatok, jó tanácsok megfogalmazása a későbbi csoportmunkához.

















VIII. TANULÓI ÉRTÉKELÉS, ELÉGEDETTSÉGVIZSGÁLAT:

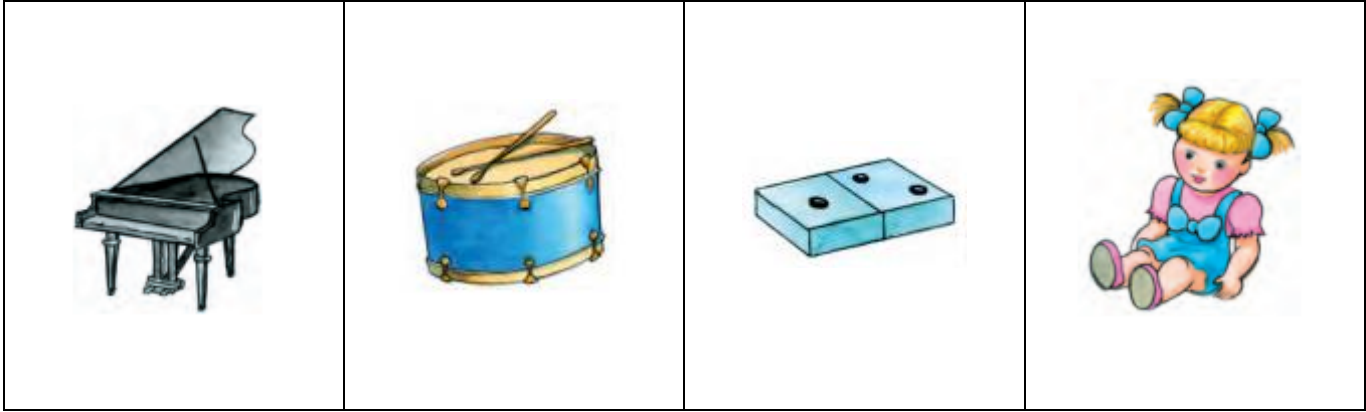
- Minden csoport 2 féle emoji képet; vidám (mosolyka), szomorú (szomorka). A csoportok közös megbeszélés után emelik fel azt, ami az órán jellemezte munkájukat, hangulatukat. Indoklás! Miért? A képek a táblára is felkerülnek, amelyből közösen is vonhatnak le tapasztalatot a gyerekek.

Nyírtelek, 2021. november 08.

Mellékletek az alábbiakban!

A szerepkártyák közül a kistanár, szóvivő, eszközelelős, csendfelelős, rendfelelős kerül kiosztásra.



--

--	--

--	--	--



TÉMAFIGYELŐ



JEGYZŐ



IDŐFELELŐS



RENDFELELŐS



KISTANÁR



ESZKÖZFELELŐS



CSENDFELELŐS



BESZÁMOLÓ

