

KIP ÓRAVÁZLAT SZÁNTÓ ALFRÉD
SZENT ANNA KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

KIP

TANÍTÁSI EGYSÉG:

Süni és barátai egy őszi napon

2. b osztály

KIP ÓRAVÁZLAT SZÁNTÓ ALFRÉD
SZENT ANNA KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

Készítette: Szántó Alfréd

Iskola: Szent Anna Katolikus Általános Iskola

Tantárgy: Vizuális kultúra

Tanítási egység: Vizuális információ, elképzelt helyek megjelenítése

Nagy gondolat: Itt van az ősz

Az óra didaktikai feladatai: szemléletesség, kreativitás,

Tantárgyi kapcsolatok: Magyar irodalom, Technika

Osztály: 2.b osztály (19 fő)

Csoportok: 4x4fő, 1x3fő

Az óra szerkezete: (időkerete)

1. Bemelegítés:	4 perc
2. Csoportmunka:	20 perc
3. A csoportok beszámolója:	12 perc
4. Egyéni feladatok megoldása:	4 perc
5. Összegzés:	3 perc
6. Az óra értékelése:	2 perc

Ismeretszerzési és feldolgozási képességek: Képi és szöveges információk együttes kezelése. Képek jellemző vonásainak kiemelése, rendszerezése.

Kifejezőképességek:

Gyurma képek készítése

Kifejezőképesség fejlesztése

A foglalkozás célja:

A tanulók együttműködésen alapuló csoportfeladatai során kapjanak a forrásanyagokon keresztül bepillantást mesei élmények megjelenítésében.

Szöveges és képi forrásanyagok feldolgozásával bővítsék ismereteiket és fejlesszék képességeiket, mint:

- olvasáskészség
- szóbeli kifejezőképesség
- együttműködési készség
- érvelés, megbeszélés
- kez ügyesség, kreativitás

Eszközsükséglet:

- laptop, projektor
- gyurma, gyurmatábla
- színes rudak
- építőkocka

CSOPORTALAKÍTÁS: Azonos szint húzók kerülnek egy csoportba

Heterogén irányított csoportok (kék, sárga, zöld, barna,)

I. rész: **Ellenőrzés:** Mindenki jó helyen ül-e?

II. **BEMELEGÍTÉS**

Feladat: Hol jelennek meg ezek a színek az őszi erdőben?

Nagy gondolat ismertetése megbeszélése- ötletek gyűjtése
Csoportszerepek kiosztása. (A csoportszerepek rotálódnak)

III. rész: **CSOPORTFELADATOK**

1. **csoport feladata:** Süni az őszi erdőt megmutatja barátainak. Mutassátok meg milyenek képzelitek el az erdőt!
2. **csoport feladata:** Süni elsétál a piacra ahol ősszel érő gyümölcsöket és zöldségeket szeretne vásárolni. Képzeljétek el a piacot és jelenítsétek meg!
3. **csoport feladata:** Milyen állatok lehetnek süni barátai? Mutassátok be a barátait!
4. **csoport feladata:** Süni ebédre hívja barátait. Mutassátok meg hogyan képzelitek el a vendégséget!
5. **csoport feladata:** Mutassátok meg süni lakását! Hogy néz ki szerintetek süni lakása?

CSOPORTFELADATOK:

1. csoport feladata:

Süni az őszi erdőt megmutatja barátainak. Mutassátok meg milyenek képzelitek el az erdőt!

A kivitelezés módját ti döntitek el!

Nézzétek meg a forrásanyag képeit!

Forrásanyagok: Képek az őszi erdőről (internet)

Egyéni feladatok:

1. tanuló : Válaszd ki az erdőből szerinted melyik a legszebb része?
2. tanuló : Adj címet a munkátoknak!
3. tanuló : Mondj egy mondatot mi a legfontosabb ezen a munkán!
4. tanuló: Melyik a legszebb őszi szín számodra?

2. csoport feladata:

Süni elsétál a piacra ahol ősszel érő gyümölcsöket és zöldségeket szeretne vásárolni. Képzeljétek el a piacot és jelenítsétek meg!

A kivitelezés módját ti döntitek el!

Forrásanyagok: Piac képek. (internet)

Egyéni feladatok:

1. tanuló : Melyik a kedvenc őszi gyümölcsöd?
2. tanuló: Melyik a kedvenc őszi zöldséged?
3. tanuló : Voltál –e már piacon?
4. tanuló : Mi lennél a piacon? Vásárló vagy eladó?
5. tanuló: Hol van a közelünkben piac?

3. csoport feladata: Milyen állatok lehetnek süni barátai?

A kivitelezés módját ti döntitek el!

Forrásanyagok: Állatos képek az erdőben élő állatokról (internet)

Egyéni feladatok:

1. tanuló : Melyik a kedvenc állatod?
2. tanuló : Melyik a kedvenc állatod?
3. tanuló : Melyik a kedvenc állatod?
4. tanuló : Melyik a kedvenc állatod?

4. csoport feladata:

Süni ebédre hívja barátait. Mutassátok, meg hogyan képzelitek el a vendégséget!

A kivitelezés módját ti döntitek el!

Forrásanyagok: Képek vendégségről (internet)

Egyéni feladatok:

1. tanuló : Kik voltak süni vendégei?
2. tanuló : Milyen ennivalót adott süni a barátainak?
3. tanuló : Neked mi a kedvenc gyümölcsöd?
4. tanuló: Neked mi a kedvenc zöldséged?

5. csoport feladata:

Mutassátok meg süni lakását! Hogy néz ki szerintetek süni lakása?

A kivitelezés módját ti döntitek el!

Forrásanyagok: Lakásképek (internet)

Egyéni feladatok:

1. tanuló : Hol él a süni?
2. tanuló : Adj nevet az utcának ahol süni lakik?
3. tanuló : Melyik a kedvenc állatod?
4. tanuló: Sorolj fel két bútort süni elképzelt lakásáról!

KIP ÓRAVÁZLAT SZÁNTÓ ALFRÉD
SZENT ANNA KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

IV. rész: Csoportok beszámolója

V.rész: Egyéni feladatok kiosztása és megoldása

VI. rész: Egyéni feladatok ellenőrzése

VII. rész: Összegzés

Hogy érezték magukat ezen az őszi napon süni és barátai?

VIII. rész: Értékelés:

Tanári értékelés

Szemponatok: együttműködés

produktum

kreativitás

Tanulói csoport önértékelése – taps segítségével (Tapsolj erősen, ha jól érezted magad a mai órán)

KIP ÓRAVÁZLAT SZÁNTÓ ALFRÉD
SZENT ANNA KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

Csoportmunkák:



KIP ÓRAVÁZLAT SZÁNTÓ ALFRÉD
SZENT ANNA KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

BEMUTATÓK :



SÜNI VENDÉGLÁTÁSA



KIP ÓRAVÁZLAT SZÁNTÓ ALFRÉD
SZENT ANNA KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA



SÜNI ÉS BARÁTAI



KIP ÓRAVÁZLAT SZÁNTÓ ALFRÉD
SZENT ANNA KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA



SÜNI A PIACON



KIP ÓRAVÁZLAT SZÁNTÓ ALFRÉD
SZENT ANNA KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA



ŐSZI ERDŐ



KIP ÓRAVÁZLAT SZÁNTÓ ALFRÉD
SZENT ANNA KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

REFLEXIÓ

A tanítási órán alkalmazott KIP módszer nagyon érdekes volt a gyerekek számára és számomra is látva, hogy milyen rejtett kreativitásokat hozott ki a gyerekekből. Igyekeztem őket, szükségleteik figyelembevételével, a lehető legtöbb kihívással szembesíteni. Jó volt látni, hogy a tanulók milyen könnyedén alkalmazkodtak a feladatokhoz, mert ebben a témában nagyon nagy lehetőségek rejlenek. Voltak előzetes ismeretei az ősről, az állatokról erre tudtam építeni az óra tervezése során.

Nehézséget okozott a szoros időbeosztás a tervezésétől elkezdve a beszámolóig. Az egyéni feladatok megoldása nem is fért bele a tanítási órába. Csak a másik rajz órán tudtam befejezni. Több időt fordítottam a motivációra és csoportszerepek megbeszélésére, de most tanulják a gyerekek ezért nem sajnáltam rá az időt. Remélem, legközelebb már jobban tudok az idővel én is gazdálkodni.

Öt csoportra terveztem az órát, de sajnos a sok hiányzó tanuló miatt csak 4 csoportot tudtam alakítani. A csoportok alakítását már a tanítási óra előtt megtettük.

A csoportmunka nagyon szórakoztató volt mind a tanulók mind az én számomra is. Nagy élmény volt látni a gyerekek tervező munkáját majd a produktumok elkészültét.

Az óra megtartása és az arra való felkészülési folyamat egyaránt nagyon izgalmas és tanulságos élmény volt, ezeknek köszönhetően több szempontból is tudtam fejlődni, egyrészt a tanári kommunikációm tekintetében, illetve nagyon hangsúlyosnak tartom a kooperáció, kompromisszumkészség szempontjából megszerzett új tapasztalataimat is.

Az elkészült alkotások az óra sikerességét tükrözik, ahol én is és a gyerekek is jól érezték magukat. Az elkészült munkák fényképeit a szülőknek is megmutattam, akik nagyon örültek gyermekük kreatív munkáinak.

KIP ÓRAVÁZLAT SZÁNTÓ ALFRÉD
SZENT ANNA KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

INFORMÁCIÓ : A KIP MÓDSZER ALAKLMAZÁSA A TANÍTÁSI ÓRÁIMON

Tanítási óráim :

2. b osztály : matematika, vizuális kultúra technika és tervezés, testnevelés és sport, napközis foglalkozás

5. osztály, 6.a, osztály 6.b. osztály : technika és tervezés

7.a osztály ,7.b osztály : technika

A KIP óráimat a 2.b osztályban tartom készség órákon – vizuális kultúra, és technika és tervezés. Ezeken az órákon könnyebben tudok a tanulók kreativitására építeni. Eddig három órát tartottam a módszer felhasználásával. Az első kettő nem igazán sikerült. Nehezen ment a csoportszerepek alkalmazása és a beszámolók sem voltak teljesek. Első osztályban a pandémia miatt a csoport munka háttérbe szorult és ebben a tanévben kezdtem csak el a csoport munkákat. Ez volt az egyik oka a sikertelenségnek.

A harmadik óra viszont már teljes siker lett. Erről küldöm az óravázlatot és fényképeket. Az órákat előre tervezem, de még teljes tanévre nem terveztem még meg. Havi rendszerességgel szeretnék ilyen órákat tartani egyelőre csak az osztályomban. Számomra még hosszú időt vesz igénybe az óra megtervezése a feladatok kitalálása. Remélem később már könnyebben tudom az akadályokat megoldani. Az egyéni feladatok még nem annyira kreatívak, de ezen is szeretnék változtatni. Egyelőre egyszerű és gyorsan megválaszolható egyéni feladatokat terveztem és tervezek is. A forrásanyagok még képek a gyereke számára mert ezt könnyebben tudják használni. Az olvasásuk és szövegértésük fejlődésével ezen is szeretnék majd változtatni, de úgy érzem hogy a kép alsó tagozatban jó forrás.

A gyerekek élvezték ezeket az órákat. kreativitásukat kifejezheték, és főleg hogy nem szaktárgyi tudásra volt szükség. Meg kell tanulniuk a munkáik bemutatását, ami még nehezen megy, de úgy csináltuk, hogy nem csak a beszámoló mutatta be a feladatot, hanem segítettek egymásnak. Ez a harmadik órán már nagyon jól sikerült.

A kollégákkal rendszeresen beszélünk, beszámoltuk egymásnak a megtartott óráról. Az alsó tagozatban létrehoztunk egy Kip-es óravázlat bankot, amivel egymás munkáját segítjük. A tanulói kérdőíveket még nem töltetem ki az osztályomba, majd a tanév vége felé szeretném megtenni.

Összefoglalva: próbálkozom, de a kezdeti sikertelenség nem vette el a kedvem. Szeretném majd megpróbálni matematika órán is.