

Rotary Club
Budapest-
Margitsziget
GG1990184 sz.
Global Grant



ÓRALÁTOGATÁSI SZEMPONTSOR

Az anyagot készítette: Stenczinger Csilla

Lektorálta: Borbélyné Nagy Éva

Jelen módszertani segédanyag a Rotary Club Budapest-Margitsziget GG1990184 sz. Global Grant projektjének keretében jött létre, azzal a céllal, hogy a Komplex Instrukciós Program nevű oktatási módszer négy magyarországi intézményben történő bevezetését támogassa. Felhasználása a méltányos felhasználás keretein belül, oktatási célokra engedélyezett, minden más felhasználás csak a jogtulajdonos Rotary Club Budapest-Margitsziget engedélyével történhet.

ÓRALÁTOGATÁSI SZEMPONTSOR A KIP-ES TANÓRÁK ELEMZÉSÉHEZ A PEDAGÓGUS MINŐSÍTÉSI KOMPETENCIÁK INDIKÁTORAI ALAPJÁN

1. A módszertani segédanyag célja

A pedagógusok minősítése során használt szempontrendszer alkalmazásának támogatása a KIP módszerrel tartott tanórák/foglalkozások során. A kilenc kompetenciaterület, az indikátorok értelmezése KIP-es órákon segítséget jelent a pedagógusoknak a tervező munkában. A hospitáló kollégák, a szakmai munka vezetői, az iskolavezetés, a szakértők számára az óraelemzéshez konkrét mondatbankot adunk. Az óralátogatások során a KIP-es órák sajátosságaira fókuszáló segédanyag használható gyakorló pedagógusok, szakmai- és iskolavezetők, valamint szakértők számára is. A pedagóguskompetenciák értelmezését szempontsorról segítjük. Ez a szempontsor szakértők számára segítséget ad a portfóliók elemzésekor és a védés során is. A kilenc kompetenciaterületet, az indikátorokat az óralátogatók szövegesen és a minősítés során alkalmazottak szerint pontszámokkal is elemezhetik, értékelhetik. A tanórát/foglalkozást tartó kolléga felkészülés előtt megismerheti a szempontsorról, ezzel tudatosabbá teheti felkészülését, tervezőmunkáját.

2. A módszer alkalmazási lehetősége, területe

Hospitálások, nyílt órák, képzések, pedagógusok minősítésekor, tanfelügyelet során használható a segédanyag. A pedagógus a szempontok figyelembe vételével tervezői munkájának tudatosságát biztosíthatja. A segédanyag a gyakorlatban könnyen használható: mondatbank, jegyzetelési lehetőség, pontszámmal történő értékelés, egyéb megjegyzések.

3. A módszer rövid leírása

A pedagógus minősítések/tanfelügyelet során alkalmazott kompetenciaterületeket, indikátorokat értelmezhetővé teszi a KIP-es tanórák/foglalkozások elemzésekor. A hospitáló kolléga a dokumentumok elemzésekor és a közvetlen megfigyelés során a felsorolt tevékenységeket értelmezheti. A tapasztalt elemeket kiemelheti, jegyzetekkel láthatja el. Az értékelés során a segédanyag mondatbankként is működik. Amennyiben az értékelés pontszámokkal történik, ez is rögzíthető, indoklással ellátható. A segédanyagban kompetenciánként és összefoglalásként is szöveges értékelés rögzíthető, a tanfelügyeleti gyakorlatot is segíti ezzel. A pedagógus tervezéskor kompetenciánként nyomon követheti tevékenysége tudatosságát.

4. A módszer alkalmazási tapasztalatainak, buktatóinak, kritikus pontjainak bemutatása

Az anyag terjedelme, kompetenciánkénti felosztása, tördelése jól használhatóvá teszi a szempontrendszert. Használható többféle módon:

- ♦ A segédanyagba való közvetlen jegyzeteléssel.
- ♦ A segédanyagban, a megjelenő indikátorok aláhúzásával.
- ♦ Takarékos használatát kipróbálva, segédlapra jegyzetelve, a segédanyagot folyamatosan használva forrásként.
- ♦ Csak néhány előre jelzett indikátor vizsgálatához. (Nem gyakorlott óraelemzőknek így könnyebb.)

Valamennyi KIP órai elem megjelenik az anyagban. A segédanyag fogalomhasználata lehetővé teszi a könnyed szóbeli és írásbeli értékelést, mert mondatbankként jól szolgál.

A kollégák visszajelzése alapján, a segédanyaggal készített értékelés pedagógus-barát. A tanóra/foglalkozás tervezésétől, a tanóra/foglalkozás eseményein keresztül, a reflexióra is vonatkozik. A pedagógus önértékelését segíti, ha végignézi az indikátorokat, elemezve saját munkáját.

Nehéz az óralátogatás során figyelni és jegyzetelni egyszerre. A szempontok felsorolásánál célszerű aláhúzni azokat a hívószavakat, melyekhez egy-egy megjegyzést fűzve az összefoglaló elemzés/értékelés könnyen elvégezhető.

Számtalan helyi specialitás és pedagógusi lelemény színesíti tanórákat, ezek feljegyzésére is van mód az elemzőlapon. A pedagógusok önreflexiója során adott információkat az elemzést/értékelést végző pedagógusnak lehetősége van lejegyezni az elemzőlap segítségével.

5. A módszer erőforrásigénye

Digitális vagy nyomtatott segédanyag.

Felhasznált irodalom: OH-Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéséhez (Hatodik, módosított változat)

1. KOMPETENCIA: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

Az *Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez* című kiadványban megfogalmazott indikátorok:

- 1.1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.
- 1.2. Ismeri az intézményében folyó pedagógiai munka tartalmi meghatározására és szervezésére vonatkozóan alkalmazott, a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumokat és az intézménye pedagógiai programjának a saját szakterületére vonatkozó főbb tartalmait.
- 1.3. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.
- 1.4. Ismeri és tudatosan alkalmazza a szakterülete, tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.
- 1.5. Ismeri a szakterülete, tantárgya szempontjából fontos információforrásokat, azok pedagógiai felhasználásának lehetőségeit, megbízhatóságát, etikus alkalmazását.
- 1.6. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.

Az óralátogatás során vizsgálható szempontok:

- ♦ Tanúsítja szaktárgyi felkészültségét, módszertani tudását (KIP).
- ♦ A tematikus terv és az óraterv a kötelező dokumentumokhoz (NAT, kerettanterv, intézményi nevelési program, helyi tanterv) és a KIP sajátosságaihoz igazodik.
- ♦ A KIP módszertanát adaptívan alkalmazza.
- ♦ Terveiben egységben jelenik meg a megismerési folyamat, KIP, egyéb módszerek, eszközök. Folyamatokban gondolkodik.
- ♦ Az elvárásait, a feladatokat, az utasításokat szaktárgyának megfelelően, a KIP módszertan szerint, az életkori sajátosságoknak megfelelően fogalmazza meg.
- ♦ A tanóra típusának, didaktikai feladatoknak megfelelően, logikusan tervez, KIP módszertan alapján.
- ♦ A csoportfeladatok összeállításánál más tantárgyak, műveltségterületek bevonásával éri el célját.
- ♦ Motiváló tevékenységek, forrásanyagok, csoportfeladatok kapcsolódnak más műveltségterületekhez.
- ♦ Csoportmunka segítésének módja, menet közbeni tanácsok, segítő eszközök, stb. az elérendő célokat szolgálják.
- ♦ A csoportbeszámolókhöz képes segítő kérdéseket megfogalmazni.
- ♦ Az egyéni kérdések megválaszolásának segítéséhez, képes kérdések világosabbá tételére, segítő kérdés megfogalmazására.
- ♦ Forrásanyag pontos, hatékony kiválasztása (terjedelem, minőség, feldolgozhatóság, stb.), az alkalmazhatóság mérlegelésével történt.
- ♦ Feladatok összeállítása szakszerű, logikus sorrend jellemzi.
- ♦ A nyílt végű feladatok kreativitása, életszerűsége, kivitelezhetősége megfelelő/jó.
- ♦ Az óravázlatban csak olyan forrásanyagot használ, melynek eredetét feltünteti.
- ♦ Képes az internet és más források használatára, az alkalmazhatóság szempontjára ügyel. (forrásanyag, képek, ötletek stb.)
- ♦ Óratervében, tematikus tervében, reflexióiban szakszerűen fogalmaz, KIP fogalomrendszerét használja. Ügyel a szabatos megfogalmazásra tervezésnél és óravezetés közben egyaránt.
- ♦ Reflexiójában rávilágít az esetleges hiányosságokra, KIP elvárások szem előtt tartásával reflektál.

Elemzés, értékelés, reflexiók, fejleszthető területek, egyéb megjegyzés:

ÉRTÉKELÉS

0	1	2	3

2. KOMPETENCIA: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

Az *Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez* című kiadványban megfogalmazott indikátorok:

1.1 Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatótt egyének és csoportok fejlesztési céljait.

1.2.Egységes rendszerbe illesztve tervezi az adott pedagógiai céloknak megfelelő stratégiát, folyamatot, munkaformát, módszereket, eszközöket.

1.3.Pedagógiai fejlesztési terveiben kiemelt szerepet kap a gyermekek, tanulók tevékenységeinek fejlesztése.

1.4.Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.

1.5.A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.

1.6.Terveiben szerepet kap a gyermekek, tanulók motiválása, motivációjuk fejlesztése.

1.7. Tervező tevékenysége során a tanulási folyamatba illeszti a foglalkozáson, a tanórán kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket.

1.8.Megtervezi a gyermekek, a tanulók és nevelt, oktatótt csoportok értékelésének módszereit, eszközeit.

Az óralátogatás során vizsgálható szempontok:

- ♦ Tanúsítja szaktárgyi felkészültségét, módszertani tudását (KIP).
- ♦ Az intézménye által támogatott KIP módszert alkalmazza, az alap-, keret-, helyi tantervek előírásaiból indul ki.
- ♦ Dokumentumaiban összhangban tartja a kompetencia-területek fejlesztési követelményeit, céljait.
- ♦ A KIP módszer sajátosságaihoz igazodó egységes folyamatot, munkaformát tervez. Az óra szakaszai logikusan kapcsolódnak egymáshoz.
- ♦ Tartja a KIP módszer óravezetését, a tanulókat partnernek tekinti.
- ♦ Eszközei illeszkednek a KIP-hez.
- ♦ Az időkeretet arányosan használja fel.
- ♦ Az alkalmazott KIP módszer szolgálja az óra célját, és egyéb nevelési célokat is.
- ♦ A csoportfeladatok valamilyen tevékenységen alapulnak (kézművesség, bábozás, riport készítése, dramatizálás, vita, terv készítése, stb.).
- ♦ A csoporton belül felelősök rotálódnak, ez ellenőrzötten történik.
- ♦ Csoportszervezése tudatos státuszkezelésen alapul.
- ♦ Heterogén csoportokat szervez.
- ♦ Az előre mutató vitákat, beszélgetéseket szorgalmazza.
- ♦ KIP csoport munka szabályait betartja/betartatja.
 - Egymás segítségét szorgalmazza a heterogén csoportokban.
 - Felelősség vállalást ösztönöz a csoportért, önmagunkért.
- ♦ Az egyéni feladatokat a tanulók képességei szerint, differenciálva készíti el.
- ♦ Motivációval él: bevezető játék, Nagy gondolat, feladatok kreativitása, értékelés, kutatómunka, stb.
- ♦ Digitális eszközöket alkalmaz: csoport- és egyéni feladatok, értékelés.
- ♦ A feladathoz illő eszközöket használ (mikrofon, ruha viseletek, stb.), kreatív felhasználásra inspirál.
- ♦ Iskolán kívüli ismeretek felhasználásával készíti el a csoportok feladatait. Kapcsolódik a való világhoz.
- ♦ Terveiben szerepelnek a csoportbeszámoló, egyéni feladatok értékelésének szempontjai, módjai.
- ♦ Tervezi a csoportban végzett munka hatékonyságának értékelését.
- ♦ Önértékelést tervez, szempontjait előre közli.
- ♦ Egyéni és közösségi értékelést tervez és alkalmaz a tanóra végén.

Elemzés, értékelés, reflexiók, fejlesztendő területek, egyéb megjegyzés:

ÉRTÉKELÉS

0	1	2	3

3. KOMPETENCIA: A tanulás támogatása

Az *Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez* című kiadványban megfogalmazott indikátorok:

- 3.1. A tanulás támogatása során épít a gyermekek, tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a gyermek- és tanulócsoporthoz sajátosságaira.
- 3.2. Figyelembe veszi a gyermekek, a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát.
- 3.3. Felkelti és fenntartja a gyermekek, a tanulók érdeklődését.
- 3.4. Nyugodt és biztonságos nevelési, tanulási környezetet teremt.
- 3.5. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.
- 3.6. Ösztönzi a gyermekeket, a tanulókat a hagyományos és az info-kommunikációs eszközök célszerű, kritikus, etikus használatára a tanulás folyamatában.
- 3.7. Fejleszti a gyermekek, a tanulók tanulási képességeit.
- 3.8. Az önálló tanúhoz szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosít.
- 3.9. A gyermekek, a tanulók hibáztatásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.

Az óralátogatás során vizsgálható szempontok:

- ♦ Ismeri a kiválasztott csoport képességeit, érdeklődését, és a feladatok kiválasztásánál, összeállításánál épít ezekre az ismeretekre.
- ♦ A „Mindenki jó valamiben!” elv érvényesülésére építi tervét, óravezetését.
- ♦ A csoporton belüli viszonyokat folyamatosan figyeli, ügyel a folyamatos kommunikációra.
- ♦ A kudarcserülő tanítványait biztatja, a háttérből segíti. A lemaradásokat korrigálja.
- ♦ A csoport perifériájára sodródott tanulót segít a közösség részévé tenni.
- ♦ A tanóra pörgős, különleges, játékos feladatokkal tervezett.
- ♦ Az egyéni feladatok megválaszolása tempósan történik. Ügyel a differenciálásra.
- ♦ Vélemény- és döntéshozatalra ösztönöz.
- ♦ Interkulturális nevelési elvet alkalmaz.
- ♦ A tanár maga is élvezzi az órát, együtt él a történésekkel. Folyamatosan biztat, dicsér, ösztönöz, lelkesedik.
- ♦ A tanterem tiszta, rendezett, látszanak előző produktumok.
- ♦ Az eszközök előre tervezettek és előkészítettek, a terem az óra céljainak megfelelően berendezett.
- ♦ A pedagógus ösztönzi a tanulókat az asztali rend betartására, a kulturált közös munkára, a munka tiszta, olvasható (másoknak is olvasható) leírására. Rendfelelős munkáját fontosnak tartja, biztatja, segíti.
- ♦ A pedagógus a helyzetnek megfelelően kommunikál, nem kiabál, nem sürget.
- ♦ Ügyel a tanulók közötti egészséges kommunikáció, hangerő betartására.
- ♦ A didaktikai feladattól függően a reflexióban átgondolja, hogy az elvégzett tanóra megfelel-e a céloknak.
- ♦ Az elakadásokat feljegyzi, gyakorlás során visszatér erre, javítja.
- ♦ A forrásanyag változatos, hiteles, motiváló, digitális, művészeti alkotás, több érzékszervre ható, stb. Tudatosítja a forráskezelés etikai normáit.
- ♦ Kompetenciafejlesztés több területét átfogja: Kommunikatív-megbeszélés, vita, tanakodás/Kognitív-képzeleti, gondolkodási, észlelési képesség/Pszicho-motoros (cselekvési)-kézügyesség/Sajátos, egyéni képességek megjelenésére buzdít.
- ♦ A nyílt végű feladatai, a csoportmunka az önálló tanulást is támogatja. Felkészít az önálló tanulásra.

Elemzés, értékelés, reflexiók, fejlesztendő területek, egyéb megjegyzés:

ÉRTÉKELÉS

0	1	2	3

4. KOMPETENCIA: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

Az Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatra lépéshez című kiadványban megfogalmazott indikátorok:

4.1. A nevelés-oktatás folyamatában a gyermekek, a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira egyaránt kiemelt figyelmet fordít.

4.2. Tudatosan teremt olyan pedagógiai helyzeteket, amelyek segítik a gyermekek, a tanulók komplex személyiségfejlődését.

4.3. Tiszteletben tartja a gyermekek, a tanulók személyiségét, tudatosan keresi a bennük rejlő értékeket, a gyermekekhez, a tanulókhöz felelősen és elfogadóan viszonyul.

4.4. Megismerteti a gyermekekkel, a tanulókkal az érintett korosztályra a tantervi, tartalmi szabályozókban meghatározott egyetemes emberi, európai és nemzeti értékeket és azok tiszteletére neveli őket.

4.5. Tudatos értékválasztásra és a saját értékrendjük kialakítására ösztönzi a gyermekeket, a tanulókat.

4.6. Tudatosan alkalmazza a gyermekek, a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.

4.7. Felismeri a gyermekek, a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit – s képes

Az óralátogatás során vizsgálható szempontok:

- ♦ Csoportbeosztásokat irányítja, ügyel a heterogén összetételre.
- ♦ Szerepek szétosztását rotálja, ellenőrzi.
- ♦ Nyílt végű feladatok tervezésénél komplex fejlődést biztosító tevékenységekre készítet.
- ♦ Forrásanyag kiválasztása egyetemes értékeket mutat be, értékítéletre ösztönöz.
- ♦ Folyamatos jelenlétével biztosságot ad, segítséget nyújt.
- ♦ Egymás iránti tiszteletre nevel. A csoport szabályrendszerét közösen alakítják ki, ezeket betartja, betartatja.
- ♦ Konfliktusok megelőzése aktív munkára ösztönző feladatokkal történik. (rendfelelős)
- ♦ Nyelvi nehézséggel küzdők elfogadtatása, fejlesztése a foglalkozás alapértéke.
- ♦ A nyelvhasználati tudatosságot fejleszti, példát mutat.
- ♦ Tanulóit megfigyeli a tanóra alatt, segítséget kér szakemberektől, probléma esetén konzultál.
- ♦ Az alapkészségeket a tanuló egyéni fejlődéséhez maximalizálja.
- ♦ Tehetségeket be tudja azonosítani, fejleszti. (Nem tantárgyhoz kötött tehetséget is.)
- ♦ Az emberi értékeket (pl.: egyetemes, európai, nemzeti művészi alkotások) mutat be, értékítéletet fejleszt.
- ♦ A tanulók értékesnek és fontosnak érzik munkájukat. Ezt jelzi, megerősíti a tanuló és a közösség felé.

Elemzés, értékelés, reflexiók, fejleszthető területek, egyéb megjegyzés:

ÉRTÉKELÉS

0	1	2	3

5. KOMPETENCIA: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

Az *Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez* című kiadványban megfogalmazott indikátorok:

- 5.1. A pedagógus az általa vezetett, fejlesztett gyermek- és tanulócsoporthoz fejlesztését a közösségfejlesztés folyamatának ismeretére, és a csoportok tagjainak egyéni és csoportos szükségleteire, sajátosságaira alapozza.
- 5.2. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.
- 5.3. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.
- 5.4. Ösztönzi a gyermekek, a tanulók közötti véleménycserét, fejleszti kommunikációs képességeiket, fejleszti a tanulóknál az érvelési kultúrát.
- 5.5. A gyermekek, a tanulók nevelése, oktatása során a közösség iránti szerepvállalást erősítő pedagógiai helyzeteket teremt.
- 5.6. Pedagógiai feladatai során figyelembe veszi és értékékként közvetíti a gyermekek, a tanulók és tanulóközösségek eltérő kulturális, társadalmi háttérből adódó sajátosságokra.
- 5.7. A gyermekeket, tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet-mentességre neveli.

Az óralátogatás során vizsgálható szempontok:

- ♦ A heterogén csoportok kialakításánál törekszik az elfogadó, segítő közösségek összeállítására.
- ♦ A feladatok, eszközök, módszerek, segítségnyújtás, kommunikáció, motiválás az életkori sajátosságoknak megfelel.
- ♦ Csoportok kialakítása irányított módon történik, heterogén összetétel érdekében.
- ♦ Ismeri a csoport és egyének szükségleteit, erre alapozza munkáját.
- ♦ Közös munkára, egymás elfogadására nevel.
- ♦ A csoportmunka során megelőzi/beavatkozik a konfliktusokba.
- ♦ Resztoratív technikát alkalmaz.
- ♦ Az alternatív feladatmegoldásokat elfogadja, ösztönzi.
- ♦ Megbeszélésen, vitán, közös gondolkodáson alapuló csoportmunkákat tervez.
- ♦ Az együttműködés és a versengés egészséges egyensúlyára törekszik.
- ♦ Háttérbe vonul, onnan irányít.
- ♦ Csoportbeszámoló alkalmával támogatja a beszédkészséget és gondolkodást.
- ♦ Ösztönzi a tanulókat a közös szabályrendszer betartására, a toleranciára, nyitottságra.
- ♦ Feladataiban szerepet kap az előítélet-mentes szemlélet.
- ♦ Tudatosítja tanulóiban egymás véleményének meghallgatásának fontosságát.
- ♦ Pozitív megerősítéssel motivál.
- ♦ Kommunikációja példamutató, ezt a csoport tagjaitól is megköveteli.
- ♦ A tanulók fejlődés-lélektani ismerete mellett a pedagógus törekszik a korosztály érdeklődési körének megfelelő önképzésre is.

Elemzés, értékelés, reflexiók, fejlesztendő területek, egyéb megjegyzés:

ÉRTÉKELÉS

0	1	2	3

6. KOMPETENCIA: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

Az *Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez* című kiadványban megfogalmazott indikátorok:

- 6.1. A tantervi tartalmakat a gyermekek, a tanulók egyéni pedagógiai-pszichológiai szükségleteihez is igazodva eredményesen és adaptívan alkalmazza.
- 6.2. Változatos pedagógiai értékelési módszereket alkalmaz, a nevelési-oktatási folyamatban célzottan alkalmazza a diagnosztikus, a fejlesztő és összegző értékelési formákat.
- 6.3. Változatos, a szakterülete, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.
- 6.4. Pedagógiai céljainak megfelelő ellenőrzési, értékelési eszközöket választ vagy készít.
- 6.5. A gyermekeknek, a tanulóknak személyre szabott értékelést ad.
- 6.6. A gyermeki, a tanulói tevékenység rendszeres ellenőrzésének eredményeit szakszerűen elemzi, értékelésüket rendszeresen felhasználja fejlesztési céljainak, feladatainak kijelölésében.
- 6.7. Az értékelési módszerek alkalmazása során figyelembe veszi azok várható hatását a gyermekek, a tanulók személyiségének fejlődésére.
- 6.8. A gyermekek, a tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.
- 6.9. Elősegíti a gyermekek, a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.
- 6.10. Az intézményi pedagógiai programmal összhangban alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általa megkezdett nevelési-oktatási folyamat elején megismerteti a gyermekekkel, a tanulókkal, szülőkkel.

Az óralátogatás során vizsgálható szempontok:

- ♦ Tanórai értékelései a tanulási folyamat részét képezik, segítők, motiválóak.
- ♦ Egyedi, adaptív értékelési ötleteket alkalmaz a tananyaghoz, vagy a közösséghez alkalmazkodva.
- ♦ Tanulói megfigyelései alapján csoport, osztály, és egyéni értékeléseket végez, azokat elemzi, felhasználja nevelő-oktató munkája során.
- ♦ Szociometriát készít, elemzi, törekszik a peremhelyzetben lévők bevonására.
- ♦ A tanóra során a csoportokon belül az egyének feladatát is nyomon követi.
- ♦ Tanóra végén csoportra vonatkozóan és egyénileg is értékeli, helyt ad a konzultációra.
- ♦ Meglátja azokat a pillanatokat, melyek az értékelés során egy-egy tanuló önbizalmát növeli.
- ♦ Reflexióiban elemzi a tanórák tanulságait, és figyelembe veszi a következő tanórák tervezésénél.
- ♦ Csoportos, egyéni önértékelést (nem sablonos) biztosít, ezekre reflektál.
- ♦ A tanulók, ill. a csoportok/közösség teljesítményét önmagához viszonyítva értékeli, elemzi.
- ♦ Reflexióiban elemzi a tanórák tanulságait, és figyelembe veszi a következő tanórák tervezésénél.
- ♦ A csoportfeladatok kiosztásánál egyértelműen közli elvárásait, az értékelésének módját.
- ♦ A produktumokat megosztja az iskolai közösséggel, szülőkkel.

Elemzés, értékelés, reflexiók, fejleszthető területek, egyéb megjegyzés:

ÉRTÉKELÉS

0	1	2	3

7. KOMPETENCIA: A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja

Az *Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez* című kiadványban megfogalmazott indikátorok:

- 7.1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és a fenntartható fejlődés különbségeit
- 7.2. Kihatalja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.
- 7.3. Lehetővé teszi a tanulók számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik.
- 7.4. Segíti tanulóit, hogy a múlt és a jelen tükrében kreatívan gondolkodjanak a lehetséges jövőről.

Az óralátogatás során vizsgálható szempontok:

- ♦ A motiváció, forrásanyag, egyéni feladatok a környezetvédelemhez kapcsolódnak.
- ♦ Pozitív példákat mutat be a környezettudatos életmódra nevelés során.
- ♦ A használt eszközök újrahasznosíthatóak, ezt tudatosítja.
- ♦ Anyag- és eszköztakarékosság az eszközök, anyagok használata közben.
- ♦ Órai beszélgetés, vita közben a lehetséges jövőről környezettudatosan cserélnek eszmét.
- ♦ A terem dekorációjában, a tanulói munkákban megjelenik a környezettudatosság.

Elemzés, értékelés, reflexiók, fejleszthető területek, egyéb megjegyzés:

ÉRTÉKELÉS

0	1	2	3

8. KOMPETENCIA: Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Az *Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez* című kiadványban megfogalmazott indikátorok:

8.1. A gyermekek, a tanulók nevelése-oktatása érdekében kezdeményezően együttműködik a pedagógustársaival, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és szülőkkel.

8.2. A gyermekekkel, a tanulókkal történő együttműködés elveit és formáit az alkalmazott pedagógiai program és az intézményi dokumentumok keretei között a gyermekek, a tanulók személyiségfejlődését figyelembe véve alakítja ki és valósítja meg.

8.3. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.

8.4. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.

8.5. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.

Az óralátogatás során vizsgálható szempontok:

- ♦ Együttműködik kollégáival, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel, KIP munkaközösséggel.
- ♦ Tanórán kívüli projekteknél is alkalmazza a KIP módszer lehetőségeit.
- ♦ Kommunikációjával az intézményt, az alkalmazott módszert képviseli.
- ♦ Kulturált szóbeli és írásbeli kommunikációval él.
- ♦ Lehetőséget teremt KIP-es foglalkozásainak látogatására (nyílt órák, hospitálás, szülők bevonása, stb.)
- ♦ Tanórai megfigyelőjének véleményét beépíti a további munkájába.
- ♦ Aktívan részt vesz KIP-es megbeszéléseken, vitákban, képzéseken.
- ♦ A KIP munkaközösség munkájában aktívan részt vesz, tudását megosztja, pedagógustársai ötleteit adaptálja.

Elemzés, értékelés, reflexiók, fejlesztendő területek, egyéb megjegyzés:

ÉRTÉKELÉS

0	1	2	3

9. KOMPETENCIA: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Az *Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez* című kiadványban megfogalmazott indikátorok:

- 9.1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.
- 9.2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a gyermek, tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.
- 9.3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.
- 9.4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.
- 9.5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.

Az óralátogatás során vizsgálható szempontok:

- ♦ Személyiségjegyeit, tudását beépíti a tanórában, hitelesen kommunikál.
- ♦ Ötleteivel másokat is inspirál, szakmai együttműködések aktív résztvevője.
- ♦ Bemutatóórákat vállal, a pedagógusok belső/külső képzésében részt vesz.
- ♦ Tudását, tapasztalatait megosztja munkatársaival. Javaslatokat tesz.
- ♦ Tanórai dokumentumait összegyűjti, reflexióval látja el.
- ♦ KIP munkaközösség/team/csoport aktív tagja.
- ♦ Keresi az új módszereket, továbbképzzi magát önképzéssel fejleszti ismereteit.
- ♦ A KIP módszertant folyamatosan fejleszti, új lehetőségeket keres.
- ♦ Igénye van az innovációkra, nyitott a befogadásra.
- ♦ Kialakult elképzelése van a pedagógus életpályán történő előrehaladásában.

Elemzés, értékelés, reflexiók, fejleszthető területek, egyéb megjegyzés:

ÉRTÉKELÉS

0	1	2	3