

Rotary Club
Budapest-
Margitsziget
GG1990184 sz.
Global Grant



TANULÓI KÉRDŐÍVEK

Az anyagot készítette: Oláh Frida

Lektorálta: Borbélyné Nagy Éva

Jelen módszertani segédanyag a Rotary Club Budapest-Margitsziget GG1990184 sz. Global Grant projektjének keretében jött létre, azzal a céllal, hogy a Komplex Instrukciós Program nevű oktatási módszer négy magyarországi intézményben történő bevezetését támogassa. Felhasználása a méltányos felhasználás keretein belül, oktatási célokra engedélyezett, minden más felhasználás csak a jogtulajdonos Rotary Club Budapest-Margitsziget engedélyével történhet.

TANULÓI KÉRDŐÍV A KIP-PEL KAPCSOLATOS TAPASZTALATOK FELTÁRÁSÁHOZ

1. A módszertani segédanyag célja

A kérdőív a tanulók véleményét tükrözi a KIP módszerről. Az első pár kérdésben arra keresi a választ, hogy az adott óra feladatai világosak és megfelelő nehézségűek voltak-e, majd a csoportmunka eredményességét, az együttműködés mértékét, az tanulók által aktivált képességeket méri fel. A kérdőív kitér a tanár szerepére is, illetve arra, hogy elég segítséget, pozitív megerősítést közvetített-e a tanulók felé.

Amennyiben a kérdőívet névvel együtt töltik ki a tanulók, a tanárnak konkrét beavatkozásra van lehetősége abban a csoportban, ahol erre szükség van.

2. A módszer alkalmazási lehetősége, területe

A hosszabb kérdőív felső tagozaton alkalmazható, mivel megfelelő szintű szövegértési képesség szükséges a kitöltéséhez. A 3-4. évfolyamos tanulókkal a rövidebb kérdőívet ajánlott kitölteni (papír alapon), de még így is szükségük lehet segítségre. A kérdőívet közvetlenül a KIP-es óra után érdemes kitölteni a tanulókkal.

3. A módszer rövid leírása

A KIP-es óra után minden tanuló kap egy kérdőívet, aláhúzással, helyenként a saját szavaival megfogalmazva fejt ki a véleményét. A kérdőívet anonim módon vagy név megadásával lehet kitölteni.

Az online verziót számítógépen, tableten vagy okostelefonon keresztül lehet kitölteni, link formájában lehet elküldeni a tanulóknak. Fontos, hogy használat előtt mindenki készítsen másolatot a kérdőívről (a saját Google fiókján keresztül), ellenkező esetben nem fog hozzáférni a válaszokhoz.

4. A módszer alkalmazási tapasztalatainak, buktatóinak, kritikus pontjainak bemutatása

A nem megfelelő szintű szövegértési képesség fals eredményeket hozhat. A tanulók közti személyes ellentét, kirekesztés magát a csoportmunkát, és a kérdőív eredményét is befolyásolhatja.

5. A módszer erőforrásigénye

Papírra nyomtatott kérdőív/számítógépek, telefonok vagy tabletek és internet az online kitöltés esetén.

NÉV:

DÁTUM:

Kedves Tanuló!

Kérlek, válaszolj az alábbi kérdésekre! Ez nem teszt, tehát nincs jó vagy rossz válasz, a véleményedre vagyok kíváncsi. A kérdésekre egyetlen választ adj!

Köszönöm a segítséged!

- | | | |
|--|--|-----------------------|
| 1. Milyennek találtad a mai órát? | Érdekesnek. | <input type="radio"/> |
| | Átlagosnak. | <input type="radio"/> |
| | Unalmasnak. | <input type="radio"/> |
| 2. Mennyire volt nehéz a csoportfeladat? | Nehéz volt. | <input type="radio"/> |
| | Közepes volt. | <input type="radio"/> |
| | Könnyű volt. | <input type="radio"/> |
| 3. Pontosan értetted, hogy mi a feladatokat? | Rögtön tudtam, mit kell csinálni. | <input type="radio"/> |
| | Először nem értettem, de aztán elmagyarázták a többiek (vagy a tanár). | <input type="radio"/> |
| | Nem értettem a feladatot. | <input type="radio"/> |
| 4. Hogy érzed, tudtál segíteni a csoportodnak a feladat elvégzésében? | Tudtam segíteni. | <input type="radio"/> |
| | Kicsit tudtam segíteni. | <input type="radio"/> |
| | Egyáltalán nem tudtam segíteni. | <input type="radio"/> |
| 5. Ha nem tudtál segíteni, miért nem? | Féltem elmondani a véleményemet. | <input type="radio"/> |
| | A többiek nem hallgatták meg az ötleteimet. | <input type="radio"/> |
| | Nem érdekelt a téma. | <input type="radio"/> |
| 6. Szívesen dolgoznál ismét ebben a csoportban? | Nem volt semmilyen ötletem. | <input type="radio"/> |
| | Igen. | <input type="radio"/> |
| | Nem. | <input type="radio"/> |
| 7. Kaptál dicséretet ezen az órán? | Igen. | <input type="radio"/> |
| | Nem. | <input type="radio"/> |
| 8. Ha igen, kitől? | Osztálytársamtól. | <input type="radio"/> |
| | Tanáromtól. | <input type="radio"/> |
| 9. Kaptál segítséget ezen az órán? | Igen. | <input type="radio"/> |
| | Nem. | <input type="radio"/> |
| 10. Ha igen, kitől? | Osztálytársamtól. | <input type="radio"/> |
| | Tanáromtól. | <input type="radio"/> |

NÉV:

DÁTUM:

Kedves Tanuló! Kérlek, válaszolj az alábbi kérdésekre! Ez nem teszt, tehát nincs jó vagy rossz válasz, a véleményedre vagyok kíváncsi. A kérdésekre egyetlen választ adj!

Köszönöm a segítségéd!

- | | | |
|---|--|-----------------------|
| 1. Milyennek találtad a mai órát? | Nagyon érdekesnek. | <input type="radio"/> |
| | Érdekesnek. | <input type="radio"/> |
| | Átlagosnak. | <input type="radio"/> |
| | Nem túl érdekesnek. | <input type="radio"/> |
| | Unalmasnak. | <input type="radio"/> |
| 2. Mennyire volt nehéz a csoportfeladat? | Nagyon nehéz volt. | <input type="radio"/> |
| | Nehéz volt. | <input type="radio"/> |
| | Közepes volt. | <input type="radio"/> |
| | Könnyű volt. | <input type="radio"/> |
| | Nagyon könnyű volt. | <input type="radio"/> |
| 3. Mennyire volt nehéz a te csoporton belüli feladatod? | Nagyon nehéz volt. | <input type="radio"/> |
| | Nehéz volt. | <input type="radio"/> |
| | Közepes volt. | <input type="radio"/> |
| | Könnyű volt. | <input type="radio"/> |
| | Nagyon könnyű volt. | <input type="radio"/> |
| 4. Pontosan értetted, hogy mi a feladatokat? | Rögtön tudtam, mit kell csinálni. | <input type="radio"/> |
| | Először nem értettem, de aztán elmagyarázták a többiek (vagy a tanár). | <input type="radio"/> |
| | Nem értettem a feladatot. | <input type="radio"/> |
| | | <input type="radio"/> |
| 5. Mit gondolsz, milyen képességek kellettek ahhoz, hogy jól oldjátok meg a csoportfeladatot? (Ennél a kérdésnél több választ is megjelölhetsz!) | Együttműködés. | <input type="radio"/> |
| | Kreativitás. | <input type="radio"/> |
| | Jó kommunikáció. | <input type="radio"/> |
| | Tantárgyi tudás. | <input type="radio"/> |
| | Önálló munkavégzés. | <input type="radio"/> |
| | Vezetői képesség. | <input type="radio"/> |
| | Kézügyesség. | <input type="radio"/> |
| | Figyelem. | <input type="radio"/> |
| | Olvasás. | <input type="radio"/> |
| | Írás. | <input type="radio"/> |
| | Számolás. | <input type="radio"/> |

NÉV:

DÁTUM:

6. **Hogy érzed, mennyire tudtál részt venni a csoportmunkában?**
- Teljes mértékben részt tudtam venni.
- Részt tudtam venni.
- Közepesen tudtam részt venni.
- Kevésbé tudtam részt venni.
- Egyáltalán nem tudtam részt venni.
7. **Ha kevésbé vagy egyáltalán nem vettél részt a csoportmunkában, mi volt ennek az oka?**
- Féltem elmondani a véleményemet.
- A többiek nem hallgatták meg az ötleteimet.
- Nem éreztem jól magam a csoportban.
- Nem érdekelt a téma.
- Nem volt semmilyen ötletem.
- Egyéb:
8. **Szívesen dolgoznál ismét ebben a csoportban?**
- Igen.
- Nem.
9. **Ha igen, miért? Ha nem, miért nem?**
10. **Kaptál dicséretet ezen az órán?**
- Igen.
- Nem.
11. **Ha igen, kitől?**
- Osztálytárstól a saját csoportomból.
- Osztálytárstól más csoportból.
- Tanáromtól.
12. **Ha kérték, kaptál segítséget ezen az órán?**
- Igen.
- Nem.
13. **Ha igen, kitől?**
- Osztálytárstól a saját csoportomból.
- Osztálytárstól más csoportból.
- Tanáromtól.
14. **Szerinted mennyire folyik érdemi tanulás egy KIP-es órán a hagyományos órákhoz képest?**
- Sokat tanulunk.
- Tanulunk, csak lazább körülmények között.
- Kevesebbet tanulunk, inkább beszélgetünk.
- Szinte semmit sem tanulunk.
- Egyáltalán nem tanulunk ezeken az órákon.
15. **Mennyire élvezed a KIP-es órákat a hagyományos órákhoz képest?**
- Sokkal jobban élvezem.
- Jobban élvezem.
- Ugyanannyira élvezem.
- Kevésbé élvezem.
- Sokkal kevésbé élvezem.